

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 Иностранный язык**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования**  
**подвижного состава (электровозов, электропоездов)**

Квалификация: Слесарь-электрик по ремонту  
электрооборудования. Электромонтер по ремонту  
и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 Иностранный язык** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028), на основе федеральной образовательной программы СОО (Приказ № 371 от 18.05.2023г.), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций – одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для специальности среднего профессионального образования **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**Разработчик:**

Вельмакина Екатерина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 02 апреля 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**, входящей в укрупненную группу профессии/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.06 Иностранный язык входит в общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью ОП СПО по профессии **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**.

### 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	<p>том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</li> </ul>
--	---	--

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</li> </ul>
--	--	--

		<p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</li> </ul>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

объём учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Иностранный язык

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной нагрузки</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции, уроки	12
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	5
практические занятия	60
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

### 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)

№ п/п	Наименование разделов	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Введение	<b>Практическое занятие № 1. Входное тестирование.</b> Содержание учебного материала: Диагностика входного уровня владения английским языком. Лексико-грамматический тест, устное собеседование.	1		2
	<i>Раздел 1</i>				
	<b>I. Повседневная жизнь семьи, внешность и характер членов семьи</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
2		<b>Приветствие, прощание, представление себя.</b> Содержание учебного материала: Устное высказывание в диалоге «Знакомство». Вопросительные предложения с вопросительным местоимением. Вопрос-переспрос в ситуации «Знакомство».	1		1
3		<b>Практическое занятие № 2. Представление других в неофициальной и официальной обстановке.</b> Содержание учебного материала: Речевой образец 1. Глагол «быть» в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных местоимений. Монологическое устное высказывание. Письменное высказывание в форме письма: рассказ о себе незнакомому другу (по образцу).	1		1
4-5		<b>Практическое занятие № 3. Отношение поколений в семье</b> Содержание учебного материала: Числительные до 20. Составление карточек с именами числительными. Имена существительные, обозначающие род занятий, место работы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Составление визитной карточки студента.	2		2

6-7		<b>Практическое занятие № 4. Описание внешности человека, его личностных качеств.</b> Содержание учебного материала: Употребление прилагательных в описании внешности человека (речевой образец 2: какой?). Определенный и неопределенный артикли существительных. Составление таблицы по употреблению артиклей. Описание друга, его внешности, личных качеств, рода занятий.	2		2
8-9		<b>Практическое занятие № 5. Описание характера личности</b> Содержание учебного материала: Словообразование: образование имен существительных, обозначающих род занятий, семьи слов. Составление письменного высказывания о своем роде занятий и месте учебы, роде занятий и месте работы родителей в виде письма другу по переписке. Дополнения к своей визитной карточке.	2		3
	<i><b>II. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></i>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
10		<b>Распорядок дня студента. Мой рабочий день.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме в связном высказывании. Работа с текстом. Составление таблицы по употреблению предлогов.	1		1
11-12		<b>Практическое занятие № 6. Распорядок дня студента в выходные дни.</b> Содержание учебного материала: Чтение текста с полным пониманием и поиском информации. Вопросы по содержанию текста в форме письма.	2		2
13-14		<b>Практическое занятие № 7. Виды досуга в современных условиях. Любимое занятие студентов.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме в связном устном и письменном высказывании. Вопросы интервью. Составление ответа на письмо друга.	2		3

15-16		<b>Практическое занятие № 8. Виды досуга для молодых в Англии и в России.</b> Содержание учебного материала: Работа с текстом - оценочные суждения, речевые средства для устного высказывания, составление описания своего распорядка дня (рабочего дня) с опорой на образец.	2		3
17-18		<b>Практическое занятие № 9.</b> <b>Контрольная работа № 1: Лексико-грамматический тест.</b>	2		2
	<b>III. Условия проживания в городской и сельской местности</b>		<b>11</b>	OK 01, OK 02, OK 04	
19		<b>Особенности проживания в городе.</b> Содержание учебного материала: Систематизация лексики по теме «Места в городе», активизация и тренинг оборота there is/are.	1		1
20		<b>Практическое занятие № 10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</b> Содержание учебного материала: Систематизирование неопределенных местоимений и их производных. Чтение интервью с английским студентом, ответы на вопросы с опорой на текст.	1		2
21		<b>Практическое занятие № 11. Инфраструктура. Как спросить дорогу.</b> Содержание учебного материала: Модальные глаголы в этикетных формулах. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		2
22		<b>Практическое занятие № 12. Как спросить и указать дорогу.</b> Содержание учебного материала: Вопросительные предложения - формулы вежливости. Активизировать предлоги направления.	1		1
23		<b>Практическое занятие № 13. Как спросить и указать дорогу.</b> Содержание учебного материала: Активизировать предлоги и наречия, обозначающие	1		1

		направление. Схема порядка слов в простом повествовательном предложении.			
24		<b>Практическое занятие № 14. Описание здания. Интерьер.</b> Содержание учебного материала: Пополнение лексики по теме занятия (здания, комнаты, обстановка). Чтение текста с непосредственным пониманием и поиском необходимой информации.	1		2
25-26		<b>Практическое занятие № 15. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b> Содержание учебного материала: Составление монологического высказывания по теме занятия. Составление описания техникума по плану.	2		3
27		<b>Практическое занятие № 16. Описание кабинета иностранного языка.</b> Содержание учебного материала: Практиковать устную речь по теме занятия. Составление описания кабинета иностранного языка.	1		2
28-29		<b>Практическое занятие № 17.</b> <b>Контрольная работа № 2: Лексико-грамматический тест.</b>	2		2
	<b>IV. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
30		<b>Магазины. Универмаг. Отделы универмага.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме, словосочетания и речевые средства, высказывание оценочного суждения с использованием речевых средств.	1		2
31-32		<b>Практическое занятие № 18. В универмаге. Покупка одежды в отделе «Мужская одежда».</b> Содержание учебного материала: Речевые средства, лексика по теме «Одежда», «Обувь». Обмен информацией, оценочные суждения.	2		2
33		<b>Практическое занятие № 19. В магазине, в отделе «Спортивная одежда».</b>	1		3

		Содержание учебного материала: Реплики участников ролевой игры. Написание ответа на письмо друга по переписке с рассказом о своем любимом занятии.			
34		<b>Практическое занятие № 20. Покупка сувениров.</b> Содержание учебного материала: Новые слова и словосочетания. Повторение речевых средств в ситуации «Разговор с продавцом при выборе и покупке сувенира».	1		2
35		<b>Практическое занятие № 21. Магазин продовольственных товаров.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме «Продукты питания», составление тематического словаря.	1		2
36		<b>Практическое занятие № 22. Посещение универмага.</b> Содержание учебного материала: Реплики, речевые средства для ситуации «Покупки», чтение диалогов с продавцом, составление диалога с продавцом при покупке продуктов по образцу. Инсценировка диалога.	1		3
37-38		<b>Практическое занятие № 23.</b> <b>Контрольная работа № 3: Составление диалога «В магазине».</b>	2		3
	<i>V. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</i>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
39		<b>Физкультура и спорт.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме, словосочетания, глаголы в настоящем времени, составление тематического словаря, упражнения на тренировку употребления слов в связном предложении по теме.	1		2
40		<b>Виды спорта.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме занятия, способы образования множественного числа существительных. Пополнение словарного запаса.	1		1



41-42		<b>Практическое занятие № 24. Здоровый образ жизни.</b> Содержание учебного материала: Словосочетания, характеризующие здоровый образ жизни. Характеристика здорового образа жизни. Выбор высказываний из предложенных для характеристики.	2		2
43-44		<b>Практическое занятие № 25. Спорт формирует характер.</b> Содержание учебного материала: Лексическая таблица. Реплики: «Я думаю, что...», «Я считаю, что...», составление устного высказывания с опорой на таблицу.	2		2
45		<b>Практическое занятие № 26. Любимые виды спорта в техникуме.</b> Содержание учебного материала: Лексика для устного высказывания по теме, составление письменного высказывания с опорой на таблицу.	1		2
46		<b>Практическое занятие № 27. Еда.</b> Содержание учебного материала: Систематизация лексических единиц по теме занятия, образование множественного числа, дроби и меры весов. Систематизировать лексику по теме занятия.	1		2
47		<b>Практическое занятие № 28. Еда полезная и вредная.</b> Содержание учебного материала: Способы приготовления пищи. Простое прошедшее время. Пополнение словарного запаса.	1		2
48		<b>Практическое занятие № 29. Заболевания и их лечение.</b> Содержание учебного материала: Пополнение словарного запаса по теме. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to+ infinitive. Чтение с поиском информации, выполнение задания на проверку понимания прочитанного.	1		2
	<b>VI. Туризм. Виды отдыха.</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
49		<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	1		2

		Содержание учебного материала: Лексико-семантическая таблица по теме «С чего начинается путешествие?», пополнение словарного запаса. Наречия места. Аудирование текста. Выстраивание устного и письменного высказывания по теме с опорой на услышанное.			
50-51		<b>Практическое занятие № 30. На вокзале.</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме «Вокзал. Расписание поездов. Громкие объявления», усвоение лексики. Тренировочные упражнения в употреблении речевых средств в различных ситуациях. Проблемное чтение с поиском ответов на вопросы, просмотр мультимедийной презентации и поиск предложений – комментариев к слайдам.	2		2
52-53		<b>Практическое занятие № 31. В аэропорту</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме «Аэропорт. Расписание рейсов. Громкие объявления», высказывание оценочного суждения с использованием речевых средств. Составление устного высказывания с опорой на таблицу.	2		2
54-55		<b>Практическое занятие № 32.</b> <b>Контрольная работа № 4: Лексико-грамматический тест.</b>	2		2
	<b>VII. Страны изучаемого языка.</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
56		<b>Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы).</b> Содержание учебного материала: Текст о географическом расположении Великобритании, её государственном и политическом устройстве: чтение с полным пониманием прочитанного, выборочным переводом, составление высказываний по символике Великобритании, изучающее чтение.	1		1
57		<b>Великобритания (крупные города, достопримечательности).</b> Содержание учебного материала: Презентация с комментариями на английском языке, чтение текста, проверочное упражнение «верно»-«не верно». Изучающее чтение по теме занятия.	1		1

58-59		<b>Практическое занятие № 33. США (географическое положение, климат, население, национальные символы)</b> Содержание учебного материала: Письмо от друга по переписке о природных достопримечательностях США с фотографиями. Чтение с полным пониманием содержания текста. Составление сообщений по символике, практика устной речи)	2		3
60-61		<b>Практическое занятие № 34. США (крупные города, достопримечательности)</b> Содержание учебного материала: Сообщения о наиболее развитых отраслях экономики, прослушать информацию и заполнить статистическую таблицу, составить кластер по теме «Достопримечательности».	2		2
	<b>VIII. Россия</b>		<b>11</b>	OK 01, OK 02, OK 04	
62		<b>Российская Федерация на карте мира.</b> Содержание учебного материала: Словарь по теме. Лексико-семантическая таблица, составление устного и письменного описания с опорой на план. Практиковать ознакомительное чтение.	1		2
63		<b>Климат и население России.</b> Содержание учебного материала: Употребление артиклей с географическими названиями, составление устного высказывания по теме (с опорой на образец).	1		2

64-65		<b>Практическое занятие № 35. Россия, её национальные символы.</b> Содержание учебного материала: Текст, тематический словарь - чтение с полным пониманием прочитанного. Использование англо-русского словаря. Обмен информацией.	2		2
66		<b>Государственное и политическое устройство РФ. Экономика России</b> Содержание учебного материала: Лексика по теме: «на севере», «на востоке», «на востоке», «на юге», природные достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		2
67		<b>Практическое занятие № 36. Москва - столица России.</b> Содержание учебного материала: Упражнение на дополнение предложений, составление высказывания по теме с использованием информации из упражнений.	1		2
68		<b>Практическое занятие № 37. Достопримечательности Москвы.</b> Содержание учебного материала: Устные высказывания студентов о неофициальных символах России. Речевые средства для высказывания личного мнения. Составление кластера по теме. Развитие навыков монологической речи.	1		3
69		<b>Практическое занятие № 38. Традиции народов России.</b> Содержание учебного материала: Прошедшее время совершенный вид (образование и функции), выполнение упражнений по грамматике (Past Perfect).	1		2
70		<b>Практическое занятие № 39. Традиции народов России.</b> Содержание учебного материала: Активизация сравнительных оборотов «than, as...as, not so ...as». Изучение лексико-семантической таблицы.	1		1
71-72		<b>Практическое занятие № 40. Дифференцированный зачет.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### ОУП.06 Иностранный язык

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете Иностранный язык. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные и электронные источники:

1. А.П.Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020 г.

Дополнительные источники:

##### Для студентов:

1. А.П.Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020 г.
2. А.П.Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020
3. Безкорвайная Г.Т. Соколова Н.И. и др. Английский язык 2014г Москва «Академия».
4. Клементьева.Т.Б. Английский язык 3. 1999. Издательство «Титул»
5. Кауфман КИ., Кауфман М.Ю.. Счастливый английский 1,2,3. Рабочая тетрадь «Титул» 2000.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
7. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
9. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

##### Для преподавателей:

1. Голубев, Коржавый, Смирнова «Английский язык для технических специальностей» 2020 г. Академия
2. Клементьева.Т.Б. Английский язык 3. 1999. Издательство «Титул»
3. Кауфман КИ., Кауфман М.Ю.. Счастливый английский 1,2,3. Рабочая тетрадь «Титул» 2000.
4. Безкорвайная Г.Т. Соколова Н.И. и др. Английский язык 2014г Москва «Академия».
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
9. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
- 10.Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

##### Интернет – ресурсы:

[MissEnglish.org](http://MissEnglish.org)  
[engblog.ru/sites-for-english-teachers](http://engblog.ru/sites-for-english-teachers)  
[UsingEnglish.com](http://UsingEnglish.com)  
[English-test.net](http://English-test.net)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### ОУП.06 Иностранный язык

**Контроль и оценка результатов** освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Теме/раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1 Тема: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. P2 Тема: 9, 10, 11, 12	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос, Выполнение заданий, Проект, Круглый стол, Дебаты, Доклад с презентацией, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	P1 Тема: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. P2 Тема: 9, 10, 11, 12	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	P1 Тема: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. P2 Тема: 9, 10, 11, 12	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P2 Тема: 9, 10, 11, 12	